

「道徳の時間」中心に公徳心など

日進月歩のITの技術でも守るべきルールや正
 道面に即した指導より
 心、「道徳の時間」を中
 心に、メールや著作権な
 どの問題を取り、まず交
 流相手への思いや礼儀
 公徳心などを育ててい
 うとする情報モラル教育
 を進めているのが、東京
 都台東区立東泉小学校
 (佐久間校長)と児童
 数約100人。

技術面だけでは「たざびり」

東京都台東区立東泉小学校

「東京小での情報モ
 ラル教育のポイント」は、
 氏は、視察先・情報教
 師に注目した情報モラル教
 育の取り組みについて、
 以下を語った。

「まず小での情報モ
 ラル教育のポイントは、
 教員、視察先・情報教
 師に注目した情報モラル教
 育の取り組みについて、
 以下を語った。



佐久間校長

教育課題を「追う」

～情報モラル教育～

学校の教育にも私たちの生活にも、なくてはならない存在に
 なったICT機器との関わり。その一方、ネット上などで子
 もたちが被害者、もしくは加害者になるICTの影の問題が浮
 き彫りになっている。そんな問題への対処に向けた子どもたちへ
 の「情報モラル教育」のあり方について、学校、研究者、団体
 のそれぞれから意見を聞いた。

加納 寛子

山形大学学術情報基
 礎センター助教授



「情報モラル教育」は、
 加納氏によると、ICTの
 普及に伴って、子ども
 たちが被害者、または
 加害者になるという
 問題が浮き彫りにな
 っている。この問題に
 対して、学校、研究
 者、団体それぞれか
 ら意見を聞いた。

家庭と学校が連携して早期教育を

「守」である。そのうち、当
 たり前のことではあるが、
 ルールであることと忘れた
 り、学校を卒業し、社会人
 になり、目頭の言葉が少し
 てきたくなる。これが「
 守」である。

「守」を守る？ 情報モラル教育

「守」である。そのうち、当
 たり前のことではあるが、
 ルールであることと忘れた
 り、学校を卒業し、社会人
 になり、目頭の言葉が少し
 てきたくなる。これが「
 守」である。

「守」である。そのうち、当
 たり前のことではあるが、
 ルールであることと忘れた
 り、学校を卒業し、社会人
 になり、目頭の言葉が少し
 てきたくなる。これが「
 守」である。



「ホームページ情報の信ぴょう性を考える」授業を実施

「守」である。そのうち、当
 たり前のことではあるが、
 ルールであることと忘れた
 り、学校を卒業し、社会人
 になり、目頭の言葉が少し
 てきたくなる。これが「
 守」である。